

Департамент образования Томской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский коммунально-строительный техникум»

Утверждена
на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от «30» июня 2025

-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»
по специальности 07.02.01 «Архитектура»
Группа 115

Томск, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины базового уровня ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 «Архитектура», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.10.2021г. № 69.

Организация – разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский коммунально - строительный техникум» (ОГБПОУ «ТКСТ»)

Разработчик:

ОГБПОУ «ТКСТ» преподаватель

Я.Н.Грицкевич

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 5 от «25» июня 2025г.

Председатель ПЦК Н.С. Сивакова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета

Протокол №3 от «26» июня 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины56
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины57

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 «Архитектура».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. .	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать следствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 20 – начало 21 века, оценивать их полноту и достоверность. соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно – следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать. характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20 – начала 21 века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально – этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативными организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладению навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий. распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и .т.д); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности принимать мир с позиции другого человека.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуть и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20 начала 21 века и их участников, образа жизни людей и его изучения в Новейшую эпоху; формировать и обосновывать собственную точку зрения (версия, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификацию отечественной истории.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей	- понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах 20 – начала 21 века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок , антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве. спорте, технологиям и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	революции, Гражданской войны, нэпа, и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно – технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20 – начала 21 века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально – экономическое, политической и культурное развитие России 20 – начала 21 века; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 20 – начала 21 века и его участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно – следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России 20 – начала 21 века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом 20 – начала 21 века; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические
---	--

	Отечества, ответственность за его судьбу. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникационные): - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладения навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.	карты/схемы по истории России и зарубежных стран 20 – начала 21 века; сопоставлять информацию , представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в 20 – начале 21 века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры. ценностные ориентиры; - понимать значимость России в мировых политических и социально – экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.	- умение работать с различными историческими источниками; - умение работать с картой; - способность к самостоятельному планированию собственной деятельности.	- знать архитектурные стили 20 века; - называть имена известных архитекторов СССР, РФ; - описывать архитектурные стили известных исторических зданий города Томска.
ПК 1.3. Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.	- умение работать с различными историческими источниками; - умение работать с картой; - способность к самостоятельному планированию собственной деятельности.	- проект «Архитектура города Томска»: создание макета с описанием (одно известное историческое здание).

--	--	--

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
--------	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	136
1. Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	96
практические занятия	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914 – 1922)		22	
Тема 1.1 Мир и Россия в начале 20 века..	Основное содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале 20 века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменения социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие 19 века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные войны и конфликты в конце 19 начале 20 века. Россия накануне первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 1.2	Основное содержание учебного материала		

Первая мировая война.	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро - Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских государств. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на астро – германском и кавказских фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов в Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. США войны Германии. Бои на Западном фронте. революция в России и выход России и выход советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03,
Тема 1.3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	Основное содержание учебного материала Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Политизация и начало морального разложения армии. Власть , экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты, пораженцы.. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03,
	Практические занятия:		

	Практическая работа № 1. «Россия и мир в системе международных отношений. Мир накануне войны». (Анализ исторических источников, работа с картой, с иллюстративным материалом). <i>Региональный компонент: Томск в годы Первой мировой войны. 39-й пехотный Томский полк и его участие в боевых действиях. Томск – тыловой город. Экономический потенциал Томской губернии и его роль в материальном обеспечении русской армии. Военнопленные в Томске. Женский батальон: Мария Бочкарева.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 1.4. .Великая российская революция.	Основное содержание учебного материала Причины Великой Российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса .Война как революционизирующий фактор. национальные и конфессиональные проблемы. незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года. февраль – март: восстание в Петрограде и падение в монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, национальные регионы. Формирование временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна и лето 1917г: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917г. В.И.Ленин как политический деятель.		
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков.	Основное содержание учебного материала		
	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальных сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918г. <i>Региональный компонент: Томск 1917 года: от февраля к октябрю. Февральская революция 1917 г., свержение самодержавия. Кризис власти в Томске. Создание Временного комитета общественного порядка и безопасности и его первые мероприятия. Отставка губернатора. Выборы в новые органы власти (апрель 1917 г.), их особенности. Политическая жизнь, деятельность политических партий в Томске. Экономическое положение Томской губернии. Большевистский переворот в столице и политическая, экономическая ситуация в Томске осенью 1917 г. Продовольственная проблема. Деятельность томских Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание большевиками военно-революционного комитета. Большевистский переворот 6 декабря 1917 г. Томские газеты и освещение общественно-политической жизни. Повседневная жизнь томичей. Сибирское областничество. Отношение сибирских областников к революциям. Г.Н. Потанин – почетный гражданин России.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

			04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 1.6. Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание учебного материала		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого общества. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика, взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «Военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭРЛО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство Царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского побережья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922г. <i>Региональный компонент: Томск в огне гражданской войны. «Сибирская усадьба Н.А. Лампсакова» - музей гражданской войны.Площадь Ново-Соборная, памятник погибшим в годы революции и гражданской войны. А.В. Колчак, Д. Кривоносенко, А. Шишков.</i>		
Тема 1.7. Культура Советской России в период гражданской войны.	Основное содержание учебного материала		
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия: Практическая работа № 3 Революция и гражданская война в России. Общественно – политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты. исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02,

			МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Профессионально – ориентированное содержание: «План ГОРЭЛРО: от теории к практике. Как это было?» <i>Томск в огне гражданской войны.</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
.Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 20-30е годы.		30	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Социально – экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х годов. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация 1920-х годов.. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества., сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание. Отказ большевиков от «Военного коммунизма» и переход к новой экономической политики (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала		
Образование СССР. Социальная политика большевиков.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по о национальном устройстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И.Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян .Эпансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,ПК 3.3
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 4. Образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г. Социальная политика большевиков	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 2.3. Советский Союз в конце 1920-1930- е. гг.	Основное содержание учебного материала Индустриализация В СССР «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения. и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах в СССР в 1932 – 1933гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно – индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 2.4. Советский Союз в конце 1920-1930- е. гг.	Основное содержание учебного материала Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоение труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. пропаганда и реальные достижения. Конституция 1936г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 5. «Форсированная индустриализация». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках». Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой. «Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия». <i>Коллективизация в Сибири: свидетельства очевидцев.</i> Работа с источниками; иллюстративным материалом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 2.5. Культурное пространство. советского общества в 1920-1930-е гг.	Основное содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание нового «человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждения звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-х гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграция населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно – спортивные организации. Материнство и детство в 1930-х гг. Жизнь в деревне. Региональный компонент: Томск в 20-30 гг. Томск и индустриализация. Томск и коллективизация. «Назинская трагедия». Церковь в годы советской власти. «Большой террор» накануне Великой Отечественной войны М.Б. Шатилов, директор Краеведческого музея (был репрессирован). Н.А. Клюев - поэт, сослан в Томск. Митрополит Агафангел (Преображенский), священномученик (сослан в Томский край). Музей НКВД, Камень скорби.		ПР6 03,
	Практические занятия: Практическая работа № 6. Культурное пространство советского общества в 1920–30е гг.». Общее и различие в развитии культуры СССР и стран Запада. Работа с источниками; иллюстративным материалом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

			ПР6 03,
Тема 2.6 .Революционные события 1918 -т начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-е гг.	Основное содержание учебного материала Мир в 1918-1939 гг: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В.Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско – Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б.Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой Депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Т.Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление фашизма в Германии. НСДАП; А.Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбернские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в Европе в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании .Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. Страны Азии и Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение турецкой республики. Курс преобразований	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	М.Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чайн Канши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной Армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917-х гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 2.7. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры	Основное содержание учебного материала		
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-е гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире. в 1930 -х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халкин-Гол. Британо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий 20 века (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменения облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры в первой трети 20 века. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практическая работа № 7. Мир и советская Россия 1918-1938гг.: модели развития. Заполнение синхронистической таблицы. Работа с источниками; иллюстративным материалом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР

			05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 2.8. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Основное содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой политики. Договор в Рапалло. Выход СССР из мировой изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халкин-Гол.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 2.9. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание учебного материала СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,

			ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 8. Международные отношения: путь к войне» Работа с источниками, иллюстративным материалом, картой. Составление майнд – карты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Профессионально - ориентированное содержание		
	Энергетика – основа индустриальной цивилизации (работа с историческими, источниками, иллюстративным и картографическим материалом)	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 01 ПК 1,1, 1,3
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война 1941-1945 годы.		24	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Основное содержание учебного материала		
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных		ОК 01, ОК 02,

.	воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.2. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание учебного материала 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР: план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территории СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного Комитета Обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной Армии. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

	Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывания партизанского движения. нападения японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 9. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 10. «Человек на войне». Работа с источниками; иллюстративным материалом, отрывками из литературных произведениях и кинематографа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,

			ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание учебного материала Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И.Чйкова и М.С.Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф.Ватутин, А.И.Еременко, К.К.Рокосовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской Дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Основное содержание учебного материала Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02,

	СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»		МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 11. Региональный компонент: Вклад томичей в победу. Работа с источниками; иллюстративным материалом, материалами выставки «Томск в годы Великой Отечественной войны» <i>Вклад томичей в Победу. Подвиг 166-й стрелковой дивизии, 366-й (19-я гвардейская, ордена Ленина, Краснознаменная, ордена Суворова Руднянско-Хинганской стрелковой дивизией), подвиг 370-й (Краснознаменной, ордена Кутузова Бранденбургской), подвиг 284-й (79-я гвардейская) дивизии, 20-й отдельный прожекторный женский батальон.</i> <i>Томск госпитальный. Томск промышленный: «Все для фронта, все для победы». Томичи – герои советского союза. Вклад томских ученых в победу. Томск – город трудовой доблести. Томская мастерская «Окна ТАСС».</i> <i>Исторические личности Г.Д. Цоколаев - первый герой Советского Союза среди томичей. М. Октябрьская. И. Черных, Л.А Говоров., В.И Смирнов., Ф.М Зинченко., Н.Ф.Батюк.</i> <i>Исторические памятники: памятник Олегу Кошевому, Южное кладбище.</i> <i>Танкист Мария Октябрьская; Школа Ивана Черных.</i> <i>Мемориалы:</i> - Участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла: - Мемориал боевой и трудовой славы томичей, в память о Победе в Великой Отечественной войне (Лагерный сад); - Мемориал памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	годов (Коларовский тракт — Южное кладбище); - Памятник на братской могиле умерших в эвакогоспитале № 3613, располагавшемся в помещениях Томской психиатрической больницы, бойцов и офицеров Красной армии в период Великой Отечественной войны 1941—1945 годов (кладбище «Сосновый бор»); - Мемориал памяти преподавателей и сотрудников Томского государственного университета, погибших в годы Великой Отечественной войны (Университетская роща); - Мемориал памяти преподавателей и сотрудников Томского медицинского института, погибших в годы Великой Отечественной войны (Московский тракт); - Памятная стела студентам и сотрудникам Томского политехнического института, погибшим в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны (Проспект Ленина); - Стела в честь подвига томичей в Великой Отечественной войне (Новособорная площадь). «Скорбящая невеста»; - Памяти погибших и умерших участников Великой Отечественной войны (Новособорная площадь. Аллея Победы, со стороны проспекта Ленина); - Стела в память о сотрудниках Томского института вакцин и сывороток — участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла (улица Ивановского, 8). - Труженикам тыла Великой Отечественной войны (Новособорная площадь. Аллея Победы, со стороны Городского сада и др..		
Тема 3.5.	Основное содержание учебного материала		

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для Победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия: Практическая работа № 12. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т, Эринбурга И.Г, Бека А.А, Симонова К.М.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала		

Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия В Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства на освобожденных территориях. начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация репрессированных народов. Взаимоотношения государства и церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции: Ялтинская конференция 1945 г: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.7. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание учебного материала Советско – японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	Практическая работа № 13. «Вклад томичей в победу» Региональный компонент: Работа с источниками; иллюстративным материалом, материалами выставки «Томск в годы Великой Отечественной войны».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 4 СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.		32	
Тема 4.1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940- 2020 годов.	Основное содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940- 2020 годов. От мира к холодной войне. Речь У.Черчиля в Фултоне. Доктрина Трумена. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет Экономической Взаимопомощи. Формирование двух военных блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х первой половине 70-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968г. и ввод войск – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование Германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки 1975г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала		

США и страны Европы во второй половине 20 начале 21 века.	.США. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине 20 начале 21 века. Развитие отношений с СССР, Российской Федерации. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление 5 республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х начало 80-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 20 начале 21 века. Революции второй половины 40-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.	Основное содержание учебного материала .Страны Азии, Африки во второй половине 20 века: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; МАО Дзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		ОК 01, ОК 02,

	Успехи модернизации. Япония после второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран :реформы 1960-1970-х гг.: исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и Северной Африки. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце 20 начале 21 в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости (год Африки, 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине 20 века. Положение стран Латинской Америки в середине 20 века.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа.	2	ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия: Практическая работа № 14. «Холодная война: противостояние капиталистического и социалистического лагерей». Работа с источниками; иллюстративным материалом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР

			04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 15. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 века. Работа с источниками; иллюстративным материалом, заполнение синхронистической таблице, выделение характерных черт моделей развития стран.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.4. СССР в 1945-1953 гг.	Основное содержание учебного материала		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентации на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение в деревне. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системе (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно – командной системы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии» Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 4.5. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сферах. 20 съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. неофициальные формы досуга. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные компании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно – техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и первой женщины – космонавта В.В.Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. переход от отраслевой систему управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
Тема 4.6. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала		
	22 съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956г, Берлинский кризис 1961г, Карибский кризис 1962г). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещения Н.С.Хрущева.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03,
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 16. «Оттепель в СССР: портрет эпохи. Культурное пространство. Перемены в повседневной жизни».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Работа с источниками; иллюстративным материалом. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы.		
Тема 4.7. Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х гг.	Основное содержание учебного материала		
	Советское государство и общество в середине 1960-х начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. конституция СССР 1977г. концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедления	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР

	темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса державы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские технические и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. развитие физкультуры и спорта в СССР. 22 летние Олимпийские игры в 1980 году в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.8. Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х гг (внешняя политика).	Основное содержание учебного материала Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижения военно- стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И.Брежнев в оценках современных историков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.9.	Практические занятия:		

Политика перестройки. (1985-1991 гг.).	Практическая работа № 17. «От разрядки к конфронтации» Работа с источниками; иллюстративным материалом. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Основное содержание учебного материала		
	Политика перестройки Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть. и его негативные последствия для советской экономики. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 года и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма и идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С.Горбачева. Изменения в советской внешней политики. Односторонние уступки Западу. Распуск ВЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. 19 конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	депутатов-высший орган государственной власти. 1 съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 190-1991 гг. Отмена 6 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 1 съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С Горбачева президентом СССР. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 4.10. Распад СССР.	Основное содержание учебного материала Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссия о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР, Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание расбалансированности в экономике. введение карточной системы снабжения. Реалии 1991г: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных отношений. Забастовочное движение. Новый этап государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	Региональный компонент: Наш край в 1945 - 1991 гг. Развитие города как промышленного, научного и культурного центра. Появление новых отраслей промышленности. Создание закрытого атомного города Северска. Развитие нефтяной отрасли. Строительство нефтепровода Александровское - Томск - Анжеро-Судженск, завершение строительства железной дороги Асино - Белый Яр. Создание Томского филиала СО АН СССР. Появление новых районов города. Строительство мемориального комплекса памяти павших в годы Великой Отечественной войны. 1991г.присвоение статуса исторического города. Повседневная жизнь томичей в советское время. Памятники: Стела памяти павших в локальных войнах (проспект Мира); Сотрудникам томского ОМОНа, погибшим на Северном Кавказе.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 18. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Профессионально ориентированное содержание.		
	Успехи и проблемы атомной энергетике в СССР. Советские атомщики на службе Родине. «Сибирский химический комбинат» как зеркало эпохи. Работа с источниками; иллюстративным материалом	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1,1, 1,3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020гг. Современный мир в условиях глобализации		26	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала		

Становление новой России (1992-1999 гг.).	Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица, черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1991 года в Москве. Всенародное голосование (плебесцит) по проекту Конституции р/России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала		

Становление новой России (1992-1999 гг)	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможности выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия-правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х г.: их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практические занятия		
	Практическая работа № 19. «Новая Россия: портрет эпохи» Работа с источниками; иллюстративным материалом, картой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02,

			ПР6 03,
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.4. Внешняя политика в конце 20 – начале 21 века.	Основное содержание учебного материала Внешняя политика США конце 20 – начале 21 века. Развитие отношений с РФ. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в 21 веке (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце 20 – начале 21 века. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце 20 века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.5.	Основное содержание учебного материала		

Развитие науки и культуры во второй половине 20 – начале 21 века.	Развитие науки и культуры во второй половине 20 – начале 21 века. Развитие науки во второй половине 20 – начале 21 века (ядерная физика, химия, биология, медицина). НТР. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре во второй половине 20 – начале 21 века.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.6. Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание учебного материала Россия в 21 веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внешней и внутренней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построения вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инновационные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В.Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018г. Вхождение Крыма в Состав России и реализация инфраструктурных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04,

	проектов в Крыму (Строительство Крымского моста, трассы «Таврида», и других).Конституционная реформа 2020г. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная культура. Миграционная политика. Основные принципы направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. 22 Олимпийские и 11 Паралимпийские зимние игры в Сочи(2014) .., успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.7. Внешняя политика в конце 20 – начале 21 века.	Основное содержание учебного материала Внешняя политика в конце 20 – начале 21 века. Утверждение новой концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций РФ в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и урегулирование локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015г). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового		ОК 01, ОК 02,

	высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Белоруссии. Россия в СНГ и Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайская организация сотрудничества). и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014г и его последствия для русскоязычного населения Украины., позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.	2	ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.8. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	Основное содержание учебного материала Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия наука и культура России в конце 20 – начале 21 века. Повышение роли СМИ и интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литература, киноискусства, театра, изобразительного искусства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08,

	Процессы глобализации и массовая культура. Региональный компонент: <i>Наш край в 1992-2022 гг. Томск примет новый облик. Социально – экономическое развитие Томской области. Общественная и культурная жизнь. Памятники, исторические здания и сооружения. Томичи в локальных войнах и сохранение памяти. Профессиональное образование в Томской области: история и современность. Герои «Операции Z»: подвиги российских военных на Украине.</i>		МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 5.9. Развитие политической системы России в начале 21 века.	Основное содержание учебного материала Развитие политической системы России в начале 21 века. Внешняя политика РФ в конце 20 – начале 21 века. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Профессионально ориентированное образование Выбор источников энергии для современной цивилизации (занятие исследовательского поиска: решение проблемной задачи; работа с информационными источниками).		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК ПК 1,1, 1,3
Тема 10. Подготовка промежуточной аттестации.	Основное содержание учебного материала		
	Отработка заданий дифференцированного зачета.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР

			05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		136	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, Исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов.);
- информационно- коммуникационные средства: Экранно-звуковые пособия, Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- библиотечный фонд кабинета: учебники, учебно- методические комплекты, другая историческая литература;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3 П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос
ОК 02	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тем 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические задания Промежуточная аттестация
ОК 04.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	
ОК 05	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П-о/с	
ОК 06	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, П-о/с Р 2, Тема 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, П-о/с Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4., 4.8, 4.9, 4.10, П-о/с Р 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,	

	5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, П- о/с	
ПК 1,1, 1,3	Р 1. Тема 1.7 П-о/с Р.2 тема 2.9 П-о/с Р.3 Тема 3.7 П-о/с Р.4 Тема 4.10 П-о/с Р.5 Тема 5.9 П-о/с	